

HSK – HANDICAPPEDE STUDERENDE OG KANDIDATER

Nyhedsbrev nummer 1, maj 2019

Indhold:

- I dette nummer - redaktionelt forord
- Andelsfonden – en legatmulighed for studerende med funktionsnedsættelse
- Materiale om karrierevejledning
- Ny vejledning om forskelsbehandlingsloven
- Kriterier der skal være overhold for at få medhold i klage over diskrimination
- Det gør mig vred, at vi studerende med handicap bliver glemt og svigtet af systemet (Uddrag af kronik af Rosa Boehn)
- Astrid må hvile sig midt på dagen for at klare studiet
- Kaja gennemførte studiet med bipolar lidelse og OCD
- Fire tips til et nemmere studieliv af Tenna Bang
- Massive forhindringer holder handicappede ude
- Kolofon

Redaktionelt forord

Så er det et halvt år siden at sidste nyhedsbrev for HSK udkom og det er på høje tid med et nyt. Der er derfor også en del materiale i dette nummer.

Indledningsvis er først en omtale af andelsfonden, som også er en legatmulighed for studerende med funktionsnedsættelser. Derefter følger omtalen af et materiale om karrierevejledning, som henvender sig til studerende med det formål at, inspirere og motivere studerende til at få kontakt med arbejdsmarkedet under studietiden. Materialet kan dog kun tilgås af studerende med adgang til KU-net.

Videre følger omtalen af en ny vejledning om forskelsbehandling på arbejdsmarkedet mv. udsendt af Beskæftigelsesministeriet. Denne lov er universiteterne også underlagt - og der kan henvises til denne lov i klager over forskelsbehandling fra studerende med funktionsnedsættelser. I forlængelse heraf følger en omtale af et notat, der beskriver handicapbegrebet - og praksis om forskelsbehandling på arbejdsmarkedet på grund af handicap. Det er udarbejdet af en arbejdsgruppe under Ligebehandlingsnævnet. Notatet gennemgår og beskriver netop de kriterier, der skal være opfyldt, for at en indklager kan få medhold i en påstand om diskrimination på grund af handicap.

Efter dette følger fire oplevelser af studerer med en funktionsnedsættelse. Det drejer sig først om en meget stærk kronik af den 22 årige Rosa Boehm, som er født med rygmarvsbrok og som har oplevet urimelige problemer i forbindelse med praktikken under hendes pædagogstudie. Den anden selvoplevelse med at studere på svære vilkår drejer sig om Astrid Feddersen, som læser til sygeplejerske med en bindevævssygdom og type 1-diabetes. Det tredje indlæg drejer sig om SPS-ordningen og Caja Lola Schou Toft med bipolar lidelse og OCD, som er nyuddannet i kommunikation fra Danmarks

Medie- og Journalisthøjskole. Det fjerde og sidste indlæg er fra den 22 årige Tenna med CP som læser til ergoterapeut. Tenna videregiver fire værktøjer eller metoder til at få studielivet til at fungere.

Efter dette følger et udklip som er redigeret og indsendt af Mette F. Baker og som dels udgør et uddrag fra Politiken om handicappedes stadige ringere muligheder på blandt andet uddannelsesområdet og dels omtalen af en ny rapport fra Institut for Menneskerettigheder som har undersøgt dette emne.

Den 15. maj afholder HSK sin årlige generalforsamling og der er planlagt et nyt nyhedsbrev umiddelbart inden sommerferien, som blandt andet vil indeholde en omtale af den nyvalgte bestyrelse og bringe referatet fra generalforsamlingen. Indtil da god læselyst

Andelsfonden – en legatmulighed for studerende med funktionsnedsættelser

Vi er blevet gjort opmærksom på Andelsfonden under landbrug og fødevarer. Denne fond yder blandt andet støtte til studerende med funktionsnedsættelser. Mere specifik yder fonden støtte til:

- gigtramte og gigtforskning
- indkøb af specielt behandlingsudstyr for folk, der er ramt af sygdom
- andre sundhedsmæssige opgaver, herunder f. eks. hjælp til unge handicappede under uddannelse

Mere om fonden samt ansøgningsskema kan findes på:

<https://lf.dk/om-os/fonde/andelsfonden>

Materiale om karrierevejledning

Team for særlig studiestøtte på KU har sendt HSK info om et nyt materiale om karrierevejledning. Materialet ligger på studieinformation, dvs. det kan kun tilgås af studerende med adgang til KU-net. Formålet er at inspirere og motivere studerende til at få kontakt med arbejdsmarkedet under studietiden og via aktiviteter indbygget i uddannelsen. Fra undersøgelser fremgår det, at særligt studerende med funktionsnedsættelser og handicap har for lidt kontakt med arbejdsmarkedet mens de studerer. [SUMH](#) har derfor anbefalet universitetet at have et særligt fokus på karriereaktiviteter under uddannelsen. Formålet er også at klæde studievejledere og ansatte bedre på til at understøtte studerende med funktionsnedsættelse, der vil i kontakt med arbejdsmarkedet.

Materialet findes både på [dansk](#) og [engelsk](#)

Materialet består bl.a. af fem film, hvor kandidater og studerende fortæller, hvordan de har håndteret en funktionsnedsættelse i forhold til jobsøgning, arbejdsgiver og kolleger.

Derudover er der lavet en styrkemodel, som kan bruges til kompetenceafklaring af den studerende, ikke mindst i forhold til, hvad den konkrete funktionsnedsættelse betyder i et job eller på en arbejdsplads.

Ny vejledning om forskelsbehandlingsloven

Den 1. februar udsendte Beskæftigelsesministeriet en ny vejledning om forskelsbehandling på arbejdsmarkedet mv. - hvorunder universiteterne også hører. Denne vejledning erstatter ministeriets tidligere vejledninger fra 2005. Da det er forskelsbehandlingslov som studerende med funktionsnedsættelser kan benytte sig af ved klagesager over manglende overholdelse fra universiteternes side kommer her et link til vejledningen:

<https://bm.dk/media/9577/vejledning-om-forskelsbehandlingsloven.pdf>

Kriterier der skal være overholdt for at få medhold i klage over diskrimination

En arbejdsgruppe under Ligebehandlingsnævnet har beskrevet handicapbegrebet og praksis om forskelsbehandling på arbejdsmarkedet på grund af handicap. Notatet om handicapbegrebet gennemgår og beskriver de kriterier, der skal være opfyldt, for at en arbejdstager kan få medhold i en påstand om diskrimination på grund af handicap på arbejdsmarkedet.

Notatet afdækker handicapbegrebet på baggrund af sager, som er behandlet ved:

- EU-Domstolen
- nationale domstole og
- Ligebehandlingsnævnet.

Ligebehandlingsnævnet har fra 2009 til 2017 behandlet 217 sager om diskrimination på grund af handicap på arbejdsmarkedet. Antallet af sager om handicap på arbejdsmarkedet har generelt været stigende gennem årene, og langt de fleste sager har handlet om afskedigelse.

Forbuddet mod forskelsbehandling på grund af handicap gælder både inden for og uden for arbejdsmarkedet. En arbejdsgiver må ikke lægge vægt på handicap i forbindelse med ansættelse, under en ansættelse og i forbindelse med afskedigelse. Forbuddet gælder også i relation til uddannelse med sigte på lønnet beskæftigelse.

Når Ligebehandlingsnævnet træffer afgørelse om forskelsbehandling på grund af handicap, skal det igennem tre vurderinger:

- Er der tale om et handicap i forskelsbehandlingslovens forstand?
- Har klager skabt en formodning for, at handicappet er blevet tillagt vægt?
- Har arbejdsgiveren løftet sin bevisbyrde for, at der ikke er sket ulovlig forskelsbehandling?

[Læs mere](#)

<https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet/alder-handicap-kon-etnisk-oprindelse-seksuel-orientering-ovrigt-grunde/forskelsbehandling-pa-grund-af-handicap-inden-for-arbejdsmarkedet>

Det gør mig vred, at vi studerende med handicap bliver glemt og svigtet af systemet

Kronik af Rosa Boehm

”Skal manglende regler og rettigheder på uddannelsesområdet, når det kommer til mennesker med funktionsnedsættelser, virkelig have lov at betyde, at vi falder igennem i systemet, medmindre vi har empatiske undervisere og vejledere, som vil bøje reglerne for os?« spørger Rosa Boehm, der er født med det sjældne handicap rygmarvsbrok.

Som studerende med funktionsnedsættelse har du ret til den tilpasning, der skal til, for at du kan gennemføre din uddannelse på lige fod med andre studerende.« Sådan står der skrevet i FN-konventionen af 13. november 2006 om rettigheder for personer med handicap. Med den viden søgte jeg trygt ind på pædagoguddannelsen – jeg havde jo rettigheder. Men det gik ikke så let.

Jeg er 22 år gammel og født med det sjældne handicap rygmarvsbrok. Jeg er født med et hul i ryggen, som på mit fødselstidspunkt fyldte hele den nederste del af ryggen. De fleste rygmarvsbrok-patienter er kørestolsbrugere livet igennem, men jeg har været så heldig, at jeg kan gå, løbe og hoppe. Manglende førlighed i benene er dog kun én af mange følger af sygdommen. Følger, som er usynlige for omverdenen, tæller forskellige grader af muskellammelser, manglende styring af blære- og tarmfunktion, nedsat følesans i huden og – den problemstilling, der viste sig at være den værste i forhold til at kunne gennemføre en uddannelse – udtrætning langt ud over det almindelige, samt smerter i hoved og ryg, hvilket fører til daglig brug af smertestillende medicin.

Jeg har altid følt, at mine styrker lå i relationer med andre mennesker, og valget faldt derfor på pædagoguddannelsen. I den er der tre praktikker. Den første praktik varer seks uger, og de næste varer begge seks måneder. I den første praktik var jeg i en vuggestue med 13 skønne børn og søde kollegaer. Allerede inden jeg begyndte praktikken, var jeg bekymret for, om jeg kunne klare kravet om at være der i 32,5 arbejdstimer ugentligt for at bestå. Jeg kontaktede derfor studievejlederen, som gav mig svaret: »I den korte praktik kan du ikke få nedsat tid grundet din funktionsnedsættelse – det kan man i de lange, med den rette dokumentation. Det er jo også kun seks uger.« Jeg har senere fundet ud af, at denne regel også gælder for sygeplejerskestuderendes og lærerstuderendes korte praktikker.

Hmm ... Bliver mine følger af mit handicap mindre af, at det 'kun' er i seks uger, jeg skal have seks-otte timers arbejdsdage? 'Kun' seks uger, hvor jeg overbelaster min ryg, 'kun' seks uger med kronisk hovedpine, 'kun' seks uger, hvor jeg efter hver endt arbejdsdag går hjem og græder over den ekstreme udmattelse, jeg er nødsaget til at holde ud for at gennemføre min uddannelse. Hvad med mine rettigheder? Betyder det, at jeg og andre med en funktionsnedsættelse ikke kan uddanne os til pædagoger? Jeg kan umuligt være den første, der har stået i denne ubehagelige og sårbare position.

Jeg startede med at skrive ud på et forum på nettet for pædagogstuderende for at høre, om andre havde lignende erfaringer. De, der meldte tilbage, skrev blot, at de enten droppede ud af uddannelsen eller lige præcis kom igennem praktikken ved at udnytte den tilladte fraværspå 25 procent for at bestå. Og så er der dem, der ikke består, fordi deres handicap gør, at de ganske enkelt ikke kan arbejde 6-8 timer dagligt.

Jeg besluttede mig for at kontakte min fagforening, Pædagogstuderendes Lands sammenslutning (PLS). De forklarede mig, at de har vundet kampen for, at der skal være mulighed for nedsat tid i de lange praktikker, men at der stadig ingen regler og rettigheder er i forhold til den første praktik. Men som ham, jeg taler med i telefonen, også fortæller mig, så er det jo »bare« seks uger. Derudover kontaktede jeg også Styrelsen for Forskning og Uddannelse, som gav mig svaret: »Du kan jo prøve at snakke med din studievejleder igen og høre, om I måske kan finde på en intern løsning for dig, så du kan bestå alligevel – du har jo 25 procent sygefravær at gøre godt med.«

Kan det virkelig være rigtigt, at den eneste måde, hvorpå en handicappet studerende kan få nedsat tid under praktikken, er ved at fratage dem retten til rent faktisk at blive syge?

Jeg vil ikke acceptere 'tilbuddet' om at udnytte mit sygefravær, da det betyder, at jeg ikke må få influenza undervejs i min praktik. Her står jeg så, nogle uger efter et afsluttet praktikforløb. Den første halve uge prøvede jeg at komme igennem de lange dage. Jeg kom grædende hjem på grund af smerter i hoved og ryg og følte derfor ingen anden udvej end at lave en aftale med vejleder og praktikstedet om at udnytte mit sygefravær – og håbe på ikke at blive syg.

Jeg bestod i sidste ende med bravour, men står tilbage med en tom fornemmelse – for hvad med alle de andre professionsstuderende, der er i samme situation? Dem, som ikke er velsignet med støttende forældre, barmhjertige lærere og gode karakterer?

Mennesker, som er født med et handicap, og hvis liv er besværliggjort nok i forvejen, mennesker, som på trods af en hård opvækst og masser af daglige udfordringer alligevel brændende ønsker sig en uddannelse, så de kan bidrage til samfundet som alle andre. Skal manglende regler og rettigheder på uddannelsesområdet, når det kommer til mennesker med funktionsnedsættelser, virkelig have lov at betyde, at vi falder igennem i systemet, medmindre vi har empatiske undervisere og vejledere, som vil bøje reglerne for os?"

Læs hele artiklen her:

https://www.information.dk/debat/2018/11/goer-vred-studerende-handicap-glemst-svigtet-systemet?lst_cntrb

Astrid må hvile sig midt på dagen for at klare studiet

Det er ikke kun flid og talent, der afgør, om en studerende ender med at kunne bryste sig af en færdiggjort uddannelse. Helbredet er også afgørende for, om eksamensbeviset kommer i hus. Det viser en analyse fra Danmarks Evalueringsinstitut. Risikoen for at droppe ud er nemlig dobbelt så stor for studerende, der har et "meget dårligt helbred" sammenlignet med et "meget godt helbred". Det kan nemlig være svært at komme gennem tunge bøger og lange praktikophold, hvis man samtidig er syg.

- Undersøgelsen er baseret på tal fra Danmarks Statistik og et spørgeskema, der er lavet blandt alle studerende, som blev optaget på en videregående uddannelse i sommeren 2016 og i 2017 (på nær udenlandske studerende og efteroptaget).
- Knap 30.000 studerende har besvaret spørgeskemaet i 2016.
- Knap 30.000 studerende har besvaret spørgeskemaet i 2017.
- Se undersøgelsen på [Danmarks Evalueringsinstitut](#)

Udfordringerne med at komme gennem studiet kender Astrid Feddersen alt til.

Hun læser til sygeplejerske på Via University College i Aarhus, men en bindevævssygdom og type 1-diabetes gør hende voldsomt træt i hverdagen. Hun tvivler derfor på, om hun kan gennemføre studiet. - Jeg kan ikke spå om, hvordan mit helbred er om bare en uge. Jeg har været der mange gange, hvor jeg har været lige ved at kaste håndklædet i ringen, siger hun.

Astrid Feddersen må ofte lægge sig i løbet af dagen eller tage hjem for at sove, så det er ekstra udfordrende at følge med i studiegruppemøder, undervisning og at nå pensum. - Det er faktisk lidt en stressfaktor. Jeg føler aldrig, at jeg er der, hvor jeg gerne vil være, siger hun. Derfor blev hun også sygemeldt med stress og måtte tage et semester om på uddannelsen, og hun frygter, at hun bliver en del af statistikken.

De syge studerende møder flere barrierer, der er med til at øge risikoen for at droppe ud.

Det forklarer Lars Dyrby Andersen, der er konsulent hos Danmarks Evalueringsinstitut. - Studerende med dårligt helbred har sværere ved at blive en del af et socialt miljø og få nye venner. De har brug for lidt ekstra hjælp til at komme igennem deres uddannelse, siger han.

For at gøre dagligdagen lidt lettere for Astrid Feddersen har hun siden sin sygemelding fået et stillerum på VIA University College, hvor hun kan smide sig. - Hvis jeg indlægger pauser i løbet af min dag, så kollapser jeg ikke klokken 15. Rummet er meget afgørende for, at jeg kan få nogle timer med, som jeg ellers ville gå glip af, hvis jeg blev nødt til at gå hjem, siger hun.

Læs hele artiklen her:

<https://www.dr.dk/nyheder/regionale/oestjylland/astrid-maa-hvile-sig-midt-paa-dagen-klare-studiet-daarligt-helbred>

Kaja gennemførte studiet med bipolar lidelse og OCD

Caja Lola Schou Toft fra Aarhus er nyuddannet i kommunikation fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole. Hun er en af de mere end 10.500 studerende, som får SPS-støtte. Stadig flere studerende på de videregående uddannelser får særlig støtte, fordi de har diagnoser og funktionsnedsættelser, der gør det svært at klare studiet alene og på normeret tid.

Hun mener, at hun ikke havde klaret studiet uden den særlige støtte. For midtvejs stod det klart, at hun var ramt af bipolar lidelse og OCD.

Så vender hele ens liv rundt. Jeg troede, at jeg skulle ud og være huhej-skarp kommunikatør, siger hun.

Risikoen for at droppe ud af en uddannelse er dobbelt så stor for studerende, der har et "meget dårligt helbred" sammenlignet med et "meget godt helbred". Det viser en undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut.

Det kan nemlig være svært at komme gennem tunge bøger og lange praktikophold, hvis man samtidig er syg.

En studievejleder blev hendes mentor, som hjalp med at tilrettelægge arbejdet og holde hende til ilden. En medstuderende har været tilknyttet som sparringspartner.

På landsplan er antallet af studerende, der får SPS-støtte, steget med 15 procent på de videregående uddannelser fra 2017 til 2018.

Også på Danmarks Medie- og Journalisthøjskole stiger antallet af støttemodtagere. I foråret 2017 var der fire, og i foråret 2018 var der 23. I alt 1,2 procent af de studerende er på SPS-støtte.

Studievejleder Joan Husted mener, at det er folkeskolens inklusionstanke, der har bredt sig til de videregående uddannelser.

- På den lange bane er det rigtigt set, at de her mennesker også skal have en uddannelse og have et arbejde, selvom det måske bliver på særlige vilkår, siger hun.

Støtten kan blandt andet bestå af mentorer, der kan lave struktur, og ældre studerende, der kan sparres med.

Men de sårbare studerende kan knække, når de møder virkeligheden i form af praktikophold. Studievejleder Joan Husted siger, at mange møder muren, når de skal i praktik, og det går stærkt, og de andre kolleger ikke kan tage særlige hensyn.

- Fremover er der en udfordring i, at man på vores professionsbachelor kan lave en praktik på lidt nedsat ugentlig tid, og så varer den lidt længere, men der skal særindsatser til, siger hun.

Landsformand for Landsforeningen for psykisk sundhed – Sind - Knud Kristensen er også glad for ordningen, men han mener, at årsagen til stigningen ligger i fremdriftsreformen.

- De (de studerende, red.) kan måske bruge dobbelt så lang tid på det som andre, og når de ikke kan få lov til det, så er det en lappeløsning, mener han.

Caja Lola Schou Toft brugte et år mere end sine medstuderende. Nu er hun nyuddannet kommunikatør og ser både optimistisk og realistisk på sine jobmuligheder.

- Det er en rigtig hård branche især i forhold til stress og pres. Jeg prøver at tage det, som det kommer og finde et job, hvor jeg håber, at det fungerer, siger hun.

Læs hele artiklen her:

<https://www.dr.dk/nyheder/regionale/oestjylland/caja-gennemfoerte-studie-med-bipolar-lidelse-og-ocd-mere-end-10500>

Fire tips til et nemmere studieliv

Jeg hedder Tenna og er 22 år. For lidt over et år siden startede jeg på min videregående uddannelse, hvor jeg læser til ergoterapeut.

På grund af min CP bliver jeg hurtigere udtrættet og bruger mere energi og tid end så mange andre på at være studerende – det gælder både, når jeg er i skole og når jeg læser hjemme. Derfor har det været vigtigt, at finde nogle værktøjer eller metoder til at få studielivet til at fungere for mig, så der også er tid til andre ting uden for studiet.

1. SPS – en støtteordning

Lige da jeg fik svar på, at jeg var blevet optaget på studiet, søgte jeg om at få SPS. SPS står for Specialpædagogisk Støtte og er en støtte man kan søge om, hvis man har en funktionsnedsættelse.

SPS kan være forskellig alt efter hvilket behov, man har. Min SPS foregår på den måde, at jeg har en vejleder, som er en underviser fra min skole. Vi mødes et par gange om måneden, hvor vi sammen gennemgår de kommende uger i forhold til, hvad der skal læses og hvad jeg skal prioritere at få læst. Jeg ved nemlig, at det ikke kan lade sig gøre for mig at få læst alt (hvilket nok gælder de fleste studerende) og det gør, at jeg let mister overblikket og ikke ved, hvor jeg skal starte. Men når jeg har set det igennem med min vejleder, så ved jeg, hvor jeg skal begynde og så må jeg tage det, jeg ikke når med tiden.

Jeg bruger også min SPS-vejleder, som en kontakt, jeg kan henvende mig til hvis der er noget praktisk, som skal arrangeres. Det kan eksempelvis være, når jeg skal i praktik på min uddannelse, så sørger vi sammen for, at jeg kommer et sted hen, hvor jeg ikke vil opleve alt for store udfordringer i forhold til mit fysiske handicap. Men, som sagt, kan SPS også bruges på andre måder alt efter ens behov.

Du skal kontakte SPS-vejlederen på dit uddannelsessted, hvis du vil søge om specialpædagogisk støtte (SPS). Læs mere på spsu.dk.

2. Nota – bibliotek med lydbøger

En anden ting, som hjælper mig med studiet, er Nota. Nota er et bibliotek for personer med et

læsehandicap, hvor der findes rigtig mange bøger som lydbog eller som e-bog, der kan læses op af et oplæsningsprogram på computeren. Det hjælper mig meget, at jeg kan få oplæst mine studiebøger, når jeg kommer hjem efter en skoledag.

Ved at få det oplæst bruger jeg ikke lige så meget energi på at komme igennem stoffet og det går lidt hurtigere. For mig fungerer det bedst når jeg kigger med i teksten, samtidig med at det bliver oplæst, og i starten skal man lige vænne sig til det, især hvis det er en e-bog, hvor man benytter et oplæsningsprogram, da det er en computerstemme.

Både med Nota og SPS oplevede jeg, at der gik noget tid fra jeg søgte til det blev godkendt, så det kan være en god ide at søge om det i god tid.

Læs mere på Nota: www.nota.dk

3. OneNote – til struktur og overblik

En tredje ting, som fungerer godt for mig, er at have struktur og overblik over mine noter og filer fra studiet. Jeg anvender OneNote til mine noter og laver mange mapper med undermapper for at holde styr på det.

Det tager lidt tid at skabe strukturen og overblikket i noterne, men for mig er det det værd, da det giver mig ro, at jeg ved, hvor det hele er. Men jeg tror, at det er meget individuelt, hvordan man skaber overblikket, og hvad der virker for den ene, virker måske ikke for den anden. Derfor kan det være, at man må prøve sig lidt frem og se, hvad der fungerer for én.

OneNote er en digital notesbog, hvor du kan samle alle dine noter og oplysninger. Det vil sige alt, hvad du skal bruge, for at huske og administrere dit liv.

4. Uddannelse med fysiske udfordringer

I min uddannelse som ergoterapeut skal man kunne arbejde med mennesker, hvor man selv er fysisk aktiv, eksempelvis i forbindelse med genoptræning, hvilket til tider kan være en udfordring, når man selv har en fysisk funktionsnedsættelse.

Det kan godt sætte tanker i gang om det nu er den rigtige uddannelse for mig og om jeg kan leve op til andres forventninger, når jeg engang er færdiguddannet. Dette tænker jeg, at andre med CP også kan opleve i forhold til andre uddannelser.

For mig hjælper det at tale med andre om det, både familie og venner, men også erfarne personer som har et bedre kendskab til uddannelsen og professionen. Jeg har blandt andet vendt det med min SPS-vejleder og en nyuddannet ergoterapeut for at høre, hvad de tænker. På den måde kan man måske få sat nogle andre perspektiver på og få vendt det til en styrke, at man har en funktionsnedsættelse. Så mit råd er, at hvis du er tvivl, om du kan vælge en uddannelse på grund af din funktionsnedsættelse, så tal med

andre om det, gerne med nogle der kender til området. Det har i hvert fald givet mig mere ro og trykthed omkring det.

Læs hele artiklen her:

<https://www.ungtilungmedcp.dk/ud-af-skolen/fire-tips-til-et-nemmere-studieliv/>

Massive forhindringer holder handicappede ude

Uddraget er klippet og redigeret af Mette F Baker

Uddrag af artikel i Politiken 19. april 2019

Frank Hvilsom: Ny rapport: Massive forhindringer holder handicappede ude

Handicappede efterlades på kanten af samfundet, siger Institut for Menneskerettigheder. Arbejdsgiverforening vil gerne have lettet vejen til arbejdsmarkedet.

”... På en lang række områder står borgere med handicap uden for eller på kanten af det danske samfund, konkluderer Nikolaj Nielsen, der er chefkonsulent hos Institut for Menneskerettigheder [...]

”Vi tror, at vores samfund bliver mere og mere inkluderende, men det er det modsatte, der er tilfældet. I hvert fald hvis man ser nærmere på handicappedes muligheder på uddannelsesområdet”, siger Nikolaj Nielsen.

Uddannelse er vejen til beskæftigelse, men ikke desto mindre er forhindringerne enorme, fordi skolereform og fremdriftsreform ikke tog højde for elever og studerende med handicap, påpeger Institut for Menneskerettigheder.

”Hvis det perspektiv havde været tænkt ind i reformen, havde vi næppe set så mange børn blive taget ud af skolen eller oplevet det fald i uddannelsesgrad blandt personer med handicap, som vi ser i dag”, siger Nikolaj Nielsen.

Eksempelvis har det direkte følger, når politikerne vil have folk hurtigere gennem uddannelsessystemet, fordi personer med særlige handicap kan have behov for nedsat studietid, forklarer han.

Ifølge årsrapporten var det 74 procent af personer mellem 30 og 40 år i 2012, som gennemførte en uddannelse, og som selv mener, de har et handicap af fysisk eller mental karakter. I 2016 var denne andel faldet til 66 procent.

[...] ”Vi går glip af arbejdskraft og gode talenter, fordi vi ikke evner at tilrettelægge et inkluderende og tilgængeligt samfundsliv”, siger Nikolaj Nielsen.

[...] Det kan Maria Bille Høeg, chefkonsulent i Dansk Arbejdsgiverforening, DA, nikke genkendende til.

”Vi ser mennesker med handicap som en ressource, og vi vil gerne have, at de bliver en del af fællesskabet på arbejdsmarkedet, Vi står i en situation i øjeblikket, hvor virksomhederne i høj grad mangler arbejdskraft”, siger hun.

[...] DA foreslår, at personer med handicap synliggøres i jobsøgningen gennem en portal i Jobnet, hvor ledige i forvejen skal lægge deres cv.

[...] DA foreslår eksempelvis, at handicappede som jobsøgere udstyres med et kompetencekort fra hjemkommunen, som på forhånd kan give klarhed over de pågældendes behov for hjælpemidler.

[...] Ifølge Maria Bille Høeg kunne den slags tiltag stille handicappede jobsøgere på mere lige fod med andre. 'Det er rimeligt lavpraktisk, og man kan tage fat på det med det samme. Det koster heller ikke de store ressourcer' [...]

”Personer med handicap er væsentligt ringere stillet: Ny rapport viser, at borgere med handicap ofte står uden for samfundet. Institutet efterlyser en national handlingsplan for at vende udviklingen. Færre får en uddannelse. Få er i job. Og store dele af det offentlige rum er utilgængeligt. På en lang række områder står borgere med handicap uden for eller på kanten af det danske samfund...”

Læs mere:

<https://menneskeret.dk/nyheder/personer-handicap-vaesentligt-ringere-stillet>

Kolofon

HSK er en frivillig organisation, der arbejder for at synliggøre og løse de problemer, som studerende med handicap møder på deres uddannelsesinstitutioner. Studerende kan have mange former for handicap - de kan være kørestolsbrugere, blinde, døve, ordblinde, gangbesværede osv. For HSK er det vigtigt, at alle studerende, med eller uden handicap, skal have de samme muligheder for uddannelse og job efterfølgende.

Adresse:

Københavns Universitet, Søndre Campus, Emil Holms Kanal 8, Lokale 24.0.50 , 2300 København S
Tlf.: 51958100/51959109. Kontortid: tirsdag og torsdag kl. 11-14

E-mail:

hsk@hum.ku.dk

Hjemmeside:

<http://www.hsknet.dk>

Du kan også finde os på Facebook:

<https://www.facebook.com/HandicappedeStuderendeKandidater>

Medlemskab 150 kr., indbetalt på giro +01 0580597 (husk navn og adresse)

HSK Nyhedsbrev udkommer ca. 4 gange om året
redaktør af nyhedsbrevet: René Ruby

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet, så send en mail til hsk@hum.ku.dk