

## **HSK – HANDICAPPEDE STUDERENDE OG KANDIDATER**

### **Nyhedsbrev nummer 3, november 2018**

#### **Indhold:**

- Redaktionelt forord
- Undersøgelse blandt unge med handicap!
- Ny adresse men samme sted!
- Studenterambassadøren er flyttet
- Den nye lov om forskelsbehandling på grund af handicap
- Forskelsbehandlingsloven et vigtigt redskab for studerende med handicap
- Handicappede studerende - studietiden kræver planlægning
- Nyt uddannelsesudspil fra DF.
- Studietiden er faldet men med konsekvenser for bl.a. Studerende med handicap
- Sådan kan flere studerende med handicap holde fast i studierne
- Kolofon

#### **Redaktionelt forord**

Så kommer nyhedsbrev nr. 3 2018 endelig ud. Indholdet består indledningsvis af en omtale af en ny stor spørgeskemaundersøgelse om studie- og levevilkår blandt unge med handicap. Undersøgelsen udføres i et samarbejde mellem Danske Handicaporganisationer, Sammenslutningen af Unge med Handicap og Tænk tanken Perspektiv og vi opfordrer til at deltage i den og videreformidle kendskabet til undersøgelsen.

Herefter følger nogle adresseændringer dels for HSK som ikke er flyttet men har fået ny adresse og dels for Studenterambassadøren som blot er flyttet 100 m.

Derpå rummer nyhedsbrevet forskelligt om den nye forskelsbehandlingslov bestående først af en klagevejledning og derefter gengivelse af et interview med studenterambassadør Bo Gad Køhlert, som peger på forskelsbehandlingsloven som det redskab som studerende med handicap kan bruge til at vinde deres ret, når de har fået afslag på deres ansøgning om særlig støtte.

Derefter bringer vi et interview lavet af Tine Duhr fra studentum.dk med tre studerende med fysiske handicap om hvordan de oplever deres studietid og hvilke råd de vil give til folk i lignende situation. Videre refererer vi fra et nyt uddannelsesudspil fra DF med 28 forbedringer af uddannelsessystemet for

handicappede unge, som er blevet rost af såvel Danske Handicaporganisationer som Dansk Handicapforbund.

I august udsendte Uddannelses- og Forskningsministeriet en pressemeddelelse som oplyste at universiteterne har fået has på de lange studietider. I Djøf-bladet berøres de konsekvenser som fremdriftsreformen imidlertid har haft for blandt andet studerende med handicap. Denne artikel refereres til næstsids her i nyhedsbrevet.

Sluttelig bringes et længere indlæg af folketingskandidat for Alternativet Niels Christiansen om hvad der så skal til for at fastholde studerende med handicap på de videregående uddannelser. Niels Christiansen roser DF for deres udspil, men påpeger at problemet er af mere grundlæggende karakter.

**God læselyst!**

### **Undersøgelse blandt unge med handicap!**

Danske Handicaporganisationer er i gang med en ny stor undersøgelse om studie- og levevilkår blandt unge med handicap og har bedt os om at gøre opmærksom på undersøgelsen - og HSK opfordre på det varmeste til at tage del i den:

Er du mellem 16-36 år og har et handicap, har vi brug for din viden: Tænk tanken Perspektiv er i gang med en stor undersøgelse af studie- og levevilkår blandt unge med handicap og funktionsnedsættelser. Vi håber meget, at du vil hjælpe ved besvare spørgeskemaet, så vi kan blive klogere på de oplevelser og erfaringer, som du har i din hverdag. Alle besvarelser er anonyme og vil blive behandlet med omhu. Det tager 20-30 minutter at besvare hele spørgeskemaet. Besvarelserne vil blive anvendt og analyseret af Tænk tanken Perspektiv, der laver undersøgelsen i samarbejde med Sammenslutningen af Unge med Handicap (SUMH) og Danske Handicaporganisationer (DH). Undersøgelsen vil blive brugt til arbejdet med at forbedre rammerne for inklusion i ungdoms-, uddannelses- og arbejdsliv.

Klik her for at starte undersøgelsen <<https://www.surveymonkey.com/r/perspektiv-sumh-dh>>

Hvis du har spørgsmål til undersøgelsen er du velkommen til at kontakte projektleder i Tænk tanken Perspektiv Signe Rieland på [signe@taenkperspektiv.dk](mailto:signe@taenkperspektiv.dk) <<mailto:signe@taenkperspektiv.dk>>

Venlig hilsen

Julie Egesberg Jorsal, projektleder i SUMH & Karen Il Wol Knudsen, DH

**Ny adresse men samme sted!**

HSK er ikke flyttet men vi har fået ny adresse. Tidligere hed vores adresse Njalsgade 130. Vi bor præcist det samme sted - men nu hedder adressen imidlertid Emil Holms Kanal 8. Lokalnummeret er uændret 24.0.50 og alle øvrige kontaktoplysninger kan findes i kolofonen nederst i nyhedsbrevet.

### **Studererambassadøren er flyttet!**

I Studenterambassadørens tredje kvartalsrapport oplyses at Studenterambassadøren er flyttet til nye lokaler. Efter 5 år i biblioteket i Fiolstræde har Studenterambassadøren fået nye lokaler. Midt i august flyttedes kontoret til den såkaldte Professorvilla. Selve flytningen var hurtigt overstået – der er kun ca. 100 meter imellem de to adresser. Det er Studenterambassadørens forventning, at med de nye lokaler vil Studenterambassadøren i højere grad være tilgængelige for de studerende.

Telefon og e-mail er uforandret, men Studenterambassadørens adresse er fremover:

Københavns Universitet

Nørregade 10

1017 København K

Her kommer for en ordens skyld så også lige de øvrige kontaktoplysninger til Studenterambassadøren:

E-mail: [Studambassador@adm.ku.dk](mailto:Studambassador@adm.ku.dk)

Brug altid din KU-mail hvis du kan.

Telefontid: mandag-fredag 9-15 på 35 33 55 26

Hjemmeside: <https://studenterambassadoer.ku.dk/>

### **Den nye lov om forskelsbehandling på grund af handicap**

Den 1. juli trådte den nye lov om forskelsbehandling på grund af handicap uden for arbejdsmarkedet i kraft og gælder forhold, der har fundet sted fra denne dato og frem. Den nye lov gælder for al offentlig og privat virksomhed. Klager over overtrædelse af forbuddet mod forskelsbehandling kan indbringes for Ligebehandlingsnævnet. Det er kun personer med en individuel og aktuel interesse i den konkrete sag, der kan få deres klage behandlet af nævnet. Læs mere om klagevejledning på Ligebehandlingsnævnets hjemmeside:

<https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet/nyheder-fra-ligebehandlingsnaevnet/lbn/nyheder-2018/ny-lov-om-forskelsbehandling-pa-grund-af-handicap-uden-for-arbejdsmarkedet>

## Forskelsbehandlingsloven et vigtigt redskab for studerende med handicap

I et interview i Universitetsavisen fremhæver Københavns Universitets studenterambassadør Bo Gad Køhlert, at forskelsbehandlingsloven er det redskab, som studerende med handicap kan bruge til at vinde deres ret, når de har fået afslag på deres ansøgning om særlig støtte. »De studerende med handicap opnår resultater og får medhold, når de klager over, at forskelsbehandlingsloven ikke er blevet inddraget i behandlingen af deres sager,« siger han.

Studenterambassadørens årsberetning 2017 udleder de tre vigtigste punkter i forskelsbehandlingsloven:

- Alle uddannelsesvirksomheder har forbud imod at forskelsbehandle.
- (Uddannelses)virksomheden skal træffe foranstaltninger, der er hensigtsmæssige ud fra de konkrete behov, en studerende med handicap har.
- Forskelsbehandling må hverken finde sted direkte eller indirekte.

Det er et lovkrav, at et afslag om særlig støtte til studerende med handicap skal være begrundet i forskelsbehandlingsloven. Den studerende kan for eksempel have fremført et ønske om at få et specifikt computerprogram eller anden hjælp til brug for en given eksamen.

»Men i de fleste af de sager, Bo Gad Køhlert har fået indblik i, ser studienævnene ud til at have afvist ansøgningen, uden at forskelsbehandlingsloven har været inddraget,« Der sker først noget, når de studerende med et handicap indsender en såkaldt retlig klage til rektor.

Klagen sendes til Fællesadministrationen - og en del klager bliver inden da fanget på vejen af fakultetsadministrationen.

Læs hele artiklen i Universitetsavisen her:

<https://uniavisen.dk/studenterambassadoer-studerende-med-handicap-skal-kende-forskelsbehandlingsloven/>

## Handicappede studerende - studietiden kræver planlægning

Uddannelsesmediet Studentum.dk har for nylig bragt en artikel under ovennævnte overskrift lavet af Digital Content Manager Tine Dührer, som vi har fået lov at bringe et længere uddrag af. Der er et link til den originale artikel nederst.

»Statistik viser, at unge, der studerer med et handicap har store udfordringer på deres studier og er i fare for at droppe ud. Det manglende fokus på folk med fysisk handicap gør ikke tvivlen om studievalg mindre blandt unge. For hvordan er det i virkeligheden at studere, når man har et fysisk handicap?

En undersøgelse lavet af Danske Handicaporganisationer i 2017 viste, at 83% af de studerende med handicap oplever eller har oplevet stress eller mistrivsel pga. faglige krav, og 39% siger, at underviserne eller studiestedet ikke tager de nødvendige hensyn til deres handicap. Over halvdelen af de studerende med handicap er bekymrede for, om de kan gennemføre studiet pga. fremdriftsreformen.

Mange studerende med et handicap ville ønske, at de havde haft mere information end blot statistik, om hvordan det er at studere med et handicap. Vi hos studentum.dk, har derfor spurgt tre studerende

med fysiske handicaps, hvordan de oplever deres studietid, og hvilke råd de vil give til folk i lignende situation.

Hvad er dit handicap?

Jeg blev født med en sygdom, der hedder Morquio Syndrom. I den forbindelse skulle jeg opereres i 2011, hvorefter jeg vågnede op og var lam fra skuldrene og ned. Jeg sidder derfor i respirator.

Hvordan er din studietid? Og hvordan adskiller den sig fra andres?

Jeg har i skrivende stund været i gang med studiet i tre uger, derfor er der stadig mange ting, der er i gang med at falde på plads.

For mig startede studiet med to ugers intro inden den officielle studiestart d. 3. september. Jeg synes generelt, at vejlederne og de andre nye studerende var rigtig gode til at tage hensyn, men som de fleste andre introforløb, så er de ikke lavet til, at man sidder i kørestol. Der var derfor en del af de sociale arrangementer, f.eks. hytteturen, som jeg ikke kunne deltage i, da der ikke var nok planlægningstid. Jeg havde to uger, fra jeg blev optaget til at intro startede, hvilket ikke er nok til at få arrangeret de ting, det ville have krævet for mig at deltage. På den måde adskilte min studiestart sig fra andres.

Jeg synes mit studie er rigtig interessant, og jeg vil helt klart også færdiggøre min bachelor, men der er mange ting her i starten, der skal ændres og tilpasses mine behov, hvis det skal kunne lade sig gøre. Min sagsbehandling om at få tildelt hjælpemidler er endnu ikke afsluttet, hvilket har medført, at jeg allerede nu har måtte tage beslutningen om at forlænge min bachelor med et år.

Gode råd til folk i lignende situation som dig

1. Kontakt vejledere og SPS hurtigst muligt, så de har tid til at begynde processen hurtigt. Jeg har lært at ting, der skal igennem et system altid tager lang tid.
2. Undersøg eller lav en liste med alle de praktiske ting, der er nødvendige for, at du får en god dagligdag på studiet og send til vejledere.

Det kunne f.eks. være:

- Parkeringsmuligheder  
På CBS er der kun to handicappladser, så jeg er tit tvunget til at parkere ulovligt.
- Forelæsningslokaler  
Jeg har primært undervisning i et lokale, hvor jeg er nødsaget til at sidde bagerst. Et god råd er at spørge, om det er muligt at få undervisningen til at foregå i et lokale, der er mere velegnet til kørestol
- Undervisningsmateriale  
Jeg kan kun læse via e-bøger, hvilket resulterede, at jeg stadig mangler 3 ud af 5 bøger

Hvad læser du?

Jeg har en BA i lingvistik og læser nu en kandidat i IT & cognition på Københavns Universitet.

Hvad er dit handicap?

Jeg er født helt blind.

Hvordan er dit studieliv? Og hvordan adskiller det sig fra andres?

Fagligt adskiller det sig hovedsagligt ved, at jeg konstant skal være i bedre tid og planlægge mere for at følge med på samme vilkår som andre. Dette kommer især til udtryk ift. Studiematerialer; specielt, hvis de indeholder meget matematik, kan disse tage lang tid at producere, så man som blind kan læse dem. Det gør, at jeg sommetider har fået udsættelse og forlængede tid på mange opgaver. Derudover har jeg en sekretærordning, hvor en anden studerende kan blive ansat til at hjælpe med praktiske komplikationer, såsom figurbeskrivelser, rettelse af opgavelayout m.v.

Gode råd til folk i lignende situation som dig

1. Læs, hvad du har lyst til frem for hvad, der er nemmest med dit fysiske handicap
2. Bliv god til at kende dine behov og finde løsninger på potentielle problemer, som passer til dig.
3. Du behøver ikke være den bedste til alt for at overkompensere dit handicap; nyd læringsprocessen!

Hvad har du læst?

Jeg har en BA og kandidat i socialvidenskab og kommunikation fra Roskilde Universitet (RUC). Jeg blev færdig i 2016 og arbejder nu som udviklingskonsulent i DUOS

Hvad er dit handicap?

Jeg er født med et handicap, der hedder Cerebral Parese, også kendt som CP. Det betyder, at jeg har dårlig balance og derfor går med en rollator.

Hvordan var dit studieliv? Og hvordan adskilte det sig fra andres?

Som udgangspunkt mindede min studietid sig rigtig meget om alle andres. Den store forskel for mig, var at alt var en lille smule mere besværligt for mig rent logistisk. Jeg kan ikke gå på trapper, og jeg kan ikke komme særlig hurtigt rundt. Med en stor campus som RUC krævede det, at jeg planlagde, hvor jeg skulle hen, hvornår jeg skulle nogle steder, og hvem der skulle hjælpe mig. Jeg havde en hjælper med på studiet hver dag, der hjalp mig med det praktiske. I forhold til planlægning gjaldt det samme til sociale arrangementer, da jeg ikke bare kunne hoppe med et tog, men skulle have en hjælper til at køre mig. Mit studieliv var derfor ikke ligeså spontant som andres.

Der kunne godt opstå nogle komplikationer for mig, når jeg mødte ind og først fik information om lokale, når jeg ankom. Hvis undervisningen lå på 1. sal, var der ingen elevator, og det tog mig derfor længere tid, da jeg var nødsaget til at tage trapperne. Det var heldigvis ikke så tit, men det hændte at kommunikationen fra RUC af og til haltedede.

Jeg var glad for at gå på RUC - især for formen og gruppearbejdet. Det betød meget for mig, at vi var flere om at løfte en opgave. Jeg ved ikke, om det har noget med mit handicap at gøre, eller om det har noget at gøre med, hvordan jeg er som person. Flexibiliteten på studiet gjorde det også muligt for mig at nå mine fritidsaktiviteter som træning osv.

Jeg kunne også rigtig godt lide måden RUC starter på, hvor man er delt op i forskellige huse, så man lærte mange forskellige mennesker at kende i starten. Det betød meget for mig, så man ikke bare var alene.

Har du nogle gode råd til personer i samme situation, som du var i?

1. Sæt dig ind i, hvad der findes af hjælpemidler med det samme. Jeg havde f.eks. en kuglepind, der fungerede som diktafon og scannede lyden ind på computer.
2. Tid er i virkeligheden det største hjælpemiddel, man kan få. Tag tingene i dit eget tempo og lad vær med at presse dig selv. Ens studietid behøver ikke at gå ligeså hurtig, som politikerne gerne vil have, at det skal.
3. Hør om det er muligt, at de markerer dig på en måde i systemet, så du kan slippe for at have undervisning steder, der er svære for dig at tilgå.”.

<https://www.studentum.dk/studieguiden/artikler-og-tips/handicappede-studerende-14180>

### **Nyt uddannelsesudspil fra DF**

I et nyt udspil fra Dansk Folkeparti lægger partiet op til 28 forbedringer af uddannelsessystemet for handicappede unge. Dansk Folkepartis undervisningsordfører, Jens Henrik Thulesen Dahl, vil tage udspillet med til de kommende finanslovsforhandlinger for at få udarbejdet en forpligtende handlingsplan på området.

Der er udfordringer for studerende med handicap på alle niveauer i vores uddannelsessystem,« siger han. Flere af punkterne i handlingsplanen arbejder partiet allerede på at få gennemført - bl.a. kvalitetssikring af særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov og SU-handicaptillæg til elever på erhvervsuddannelser. Sammen med en række punkter om afbureaukratisering af studieforløb og bedre tildeling af hjælpemidler udgør de det væsentligste i udspillet, ifølge Jens Henrik Thulesen Dahl, der dog også understreger vigtigheden af et øget fokus på ikke-synlige handicap. Hvor meget en realisering af udspillet vil koste, kan partiet endnu ikke sætte tal på.

#### **Overskrifterne på de 28 initiativer er:**

1. NØDVENDIGE STØTTE OG RESSOURCER TIL AT FREMME INKLUSION
2. OPSAMLING PÅ INKLUSIONSINDSATSEN
3. FOKUS PÅ INKLUSION I PRAKTIKKEN
4. LØN UNDER PRAKTIK PÅ PÆDAGOGUDDANNELSEN
5. ØGET UDBREDELSE AF VIDEN OM HANDICAP HOS UNDERVISERE
6. ØGET FOKUS PÅ ELEVER OG STUDERENDE MED IKKE-SYNLIGE FUNKTIONSNEDSÆTTelser
7. HENSYN TIL SØGNING PÅ SÆRLIG ØNSKET UDDANNELSESINSTITUTION
8. STYRKET VEJLEDNINGSINDSATTS
9. ETABLERING AF LØBENDE MENTORORDNING I UDDANNELSESSYSTEMET

10. DANNELSE AF LÆSEGRUPPER
11. FLEKSIBILITET PÅ UNGDOMSUDDANNELSERNE
12. HANDICAPTILLÆG TIL ELEVER PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE
13. HANDICAPTILLÆG VED SIDEN AF SU TIL UDEBOENDE PÅ UNGDOMSUDDANNELSERNE
14. MULIGHED FOR AT SÆTTE HANDICAPTILLÆGGET I BERO
15. FORLÆNGET FORBEREDELSESTID TIL EKSAMENER OG PRØVER
16. TILRETTELÆGGELSE AF EKSAMEN
17. FORLÆNGET TID VED SPECIALESKRIVNING
18. LEMPELSE AF STUDIEAKTIVITETSKRAVENE
19. IDRÆT SOM BARRIERE FOR AT KOMME VIDERE I UDDANNELSESYSTEMET BEVARES
20. UNDERVISNINGSMATERIALE I TILGÆNGELIGT FORMAT VED SKOLE-/SEMESTERSTART
21. NØDVENDIGE KOMPENSERENDE HJÆLPEMIDLER FOR KOMMUNIKATION TIL RÅDIGHED
22. KVALITETSSIKRING AF PROGRAMMER
23. BEVILLING AF SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE TIL SOCIALE ARRANGEMENTER
24. UNDERVISNINGSDAGENS UDFORDRINGER TILGODESES
25. ØGET FOKUS PÅ FORVÆRRING AF SYGDOM
26. FRAVÆRSHENSYN VED LÆGE- OG HOSPITALSBESØG
27. KVALITETSSIKRING AF SÆRLIGT TILRETTELÆGT UNGDOMSUDDANNELSE FOR UNGE MED SÆRLIGE BEHOV
28. OVERGANG FRA UNG TIL VOKSEN

Danske Handicaporganisationer glæder sig over udspillet. Der er færre unge med handicap, der får en kompetencegivende uddannelse, mens det går den modsatte vej for resten af befolkningen. Der er et alvorligt problem,« siger Thorkild Olesen, formand for Danske Handicaporganisationer, der er »godt tilfreds med udspillet«. Også Liselotte Hyveled, formand for Det Centrale Handicapråd, bifalder den ekstra indsats på området. »Det er på tide, at politiske partier tager udviklingen alvorligt og forsøger at få inkluderet mennesker med handicap bedre i samfundet. Dialogen har gået for meget på, at de skal hjælpes, frem for at de faktisk kan bidrage til samfundet,« siger hun.

Læs hele artiklen i Jyllandsposten her:

<https://jyllands-posten.dk/politik/ECE10871198/dfudspil-vil-loese-udfordringer-for-handicappede-under-uddannelse/>



Læs også en uddybning af handicaporganisationernes begejstring for udspillet i Dansk Handicap Forbunds nyhedsbrev her:

<https://danskhandicapforbund.dk/da/nyheder/handicapformand-roser-df-udspil/>

### **Studietiden er faldet men med konsekvenser for bl.a. Studerende med handicap**

Den 26. august udsendte Uddannelses- og Forskningsministeriet en pressemeddelelse med titlen ”Universiteterne har fået has på de lange studietider”. I Djøf-bladet for september tages de konsekvenser som fremdriftsreformen har haft - for blandt andet studerende med handicap - op til nærmere behandling.

Da fremdriftsreformen trådte i kraft i 2014, brugte en kandidat i gennemsnit 11,6 måneder mere end uddannelsens normerede længde på at blive færdig. I 2017 var det tal 6,7. Hvis målet alene er reduktion af studietid, er det selvfølgelig godt, mener post.doc i uddannelsesvidenskab ved DPU, Laura Louise Sarauw. Hun har bl.a. forsket i de studerendes møde med fremdriftsreformen.

Det er efterhånden også en kendt sag, at de studerende er mere stressede end nogensinde. Her er situationen blevet værre i årene efter reformens indførelse. Således viste Den Nationale Sundhedsprofil fra 2017, at andelen af studerende mellem 25 og 34 år, som oplever et højt stressniveau, er steget fra 25,7 pct. i 2013 til 37,7 pct. i 2017. Og blandt de 16-24-årige studerende angiver næsten hver tredje, at de har et højt stressniveau.

Hos Danske Studerendes Fællesråd vil forkvinde Sana Mahin Doost ikke høre tale om, at reformen skulle være en succes. ”Reformen er på ingen måde en succes. Den skulle aldrig have eksisteret. Vi kan se, at flere falder fra. Flere bliver syge. Flere, der har funktionsnedsættelse, falder fra. Reformen gør det simpelthen sværere at være studerende,” siger Sana Mahin Doost.

Læs hele artiklen her:

<https://www.djoefbladet.dk/artikler/2018/9/studietiden-er-faldet-men-har-prisen-v-ae-ret-for-h-oe-i.aspx>

### **Sådan kan flere studerende med handicap holde fast i studierne**

Den 1. november tog folketingskandidat for Alternativet Niels Christiansen fat i hvad der så skal til for at fastholde studerende med handicap på DenOffentlige.dk

Et notat fra Uddannelses- og Forskningsministeriet viser, at antallet af studerende, der er droppet ud, siden fremdriftsreformen blev indført i 2014, er steget fra 29 procent i 2014, hvor reformen blev indført, til mere end 35 procent sidste år.

En gruppe studerende, der i høj grad dropper ud af deres uddannelser, er gruppen af studerende med funktionsnedsættelser eller handicap. Anders Bjarklev, der er formand for Danske Universiteter og rektor på Danmarks Tekniske Universitet (DTU) siger, at især studerende med handicap har et højere

frafald end deres kammerater uden særlige behov. Bjarklev beder samtidig politikerne om at afskaffe fremdriftsreformen og uddannelsesloftet.

Personer med handicap dropper oftere ud af en uddannelse end personer uden handicap, og personer med større psykiske handicap dropper oftest (52,9 pct.) ud af en påbegyndt uddannelse. For personer uden handicap er det 23,6 pct., der er droppet ud af mindst én påbegyndt uddannelse.

Desværre er det fortsat svært at se politikernes lyst til at gøre noget for gruppen af unge med særlige behov. Her har Dansk Folkeparti overrasket positivt, ved at komme med et omfattende udspil, med forslag som; ”Øget udbredelse af viden om handicap hos undervisere”, ”Etablering af løbende mentorordning i uddannelsessystemet”, ”Forlænget forberedelsestid til eksamener og prøver”, ”Lempelse af studieaktivitetskravene”, ”Fraværshensyn ved læge- og hospitalsbesøg” med flere. Det skal Dansk Folkeparti virkelig have ros for, men problemet er mere grundlæggende.

### FN's handicapkonvention

FN's handicapkonvention sigter overordnet på, at man som samfund fjerner barriererne for mennesker med handicap, og i artikel 24 om uddannelse bliver statens ansvar for at gøre uddannelsessystemet rummeligt yderligere understreget. Det kan synes underligt, at politikerne gang på gang skærper kravene til studerende på landets uddannelser, når det med ret stor sikkerhed slår negativt ud hos studerende med handicap.

Hvis man skal tegne det hårdt op, kan man vel sige, at især fremdriftsreformen kan sidestilles med diskrimination, da den er udtryk for et forsøg på ensretning. Vi skal altså marchere i takt, og der er ikke plads til at marchere i forskellige tempi. Det er jo et underligt benspænd at indføre, og helt klart ikke afstemt med gruppen af studerende med handicap.

Først og fremmest bør man kunne studere på flekstud. Folk skal kunne tage deres uddannelse på den tid, der passer dem bedst. Det er mennesker, det handler om, og ikke en gruppe politikeres våde drøm om at få folk igennem systemet på rekordtid. Det fordrer helt grundlæggende en diskussion om ECTS-kravene. Er ECTS-pointsystemet overhovedet et system, vi vil bibeholde? ECTS er forkortelse for European Credit Transfer System og beskriver den tid, en studerende skal bruge på at arbejde med uddannelsens stof. Der er regler for hvor mange ECTS-point man som studerende skal optjene pr semester, og dette er ufravigeligt. Det hægter en del unge af, og er en hindring for eksempelvis at indføre en mulighed for at studere på flekstud. Jeg mangler fortsat at høre de gode argumenter for at bibeholde ECTS-pointsystemet. Vi skal også overveje vores evalueringssystem. Vores nuværende evalueringssystem tager ikke højde for, at læring er en fortløbende proces, og at ydre omstændigheder spiller ind på en performance i eksamenslokalet. Mange mennesker præsterer ikke godt under pres, men som det er nu, er man tvangsindlagt til de eksamensformer, som andre har vedtaget. Vi bør i det hele taget kraftigt overveje at skifte fra de mange summative tests til et system, der i højere grad bygger på formative evalueringer, og som altså møder de studerende hvor de er, når de er der. Det ville også være langt mere retfærdigt for elever med kognitive vanskeligheder. Vi skal i øvrigt kunne differentiere opgaverne, så målet først og fremmest er det faglige, uden at ensrette midlerne hertil.

Man er også nødt til at tage højde for, hvor mange bolde man kan forvente at en studerende (Med og uden handicap) kan have i luften ad gangen. Vi er ikke alle sammen lige fleksible eller robuste, og vi kan

ikke alle sammen have lige mange bolde i luften ad gangen, og ensretning bør heller ikke være et mål. Sidst men ikke mindst, skal det studiesociale prioriteres højere. Mig bekendt er der ingen statistik på, hvor meget mistriivsel blandt studerende (Både studerende med handicap og studerende uden) influerer på frafaldsprocenten. På makroplan bør undervisningspolitikken handle om, hvordan vi får flest muligt gennem med færrest mulige knubs, og ikke om at få flertallet hurtigst muligt igennem, uden en plan B for de grupper, der ikke kan uddanne sig med 120 km/timen. Det bør heller ikke være sådan, at almindelige velfungerende unge får stress af at tage en uddannelse. Tempoet skal ganske enkelt ned over hele linjen.

Læs hele artiklen her:

<https://www.denoffentlige.dk/kandidat-saadan-kan-flere-studerende-holde-fast-i-studierne>

### **Kolofon**

HSK er en frivillig organisation, der arbejder for at synliggøre og løse de problemer, som studerende med handicap møder på deres uddannelsesinstitutioner. Studerende kan have mange former for handicap - de kan være kørestolsbrugere, blinde, døve, ordblinde, gangbesværede osv.

For HSK er det vigtigt, at alle studerende, med eller uden handicap, skal have de samme muligheder for uddannelse og job efterfølgende.

Adresse:

Københavns Universitet, Søndre Campus, Emil Holms Kanal 8, Lokale 24.0.50 , 2300 København S

Tlf.: 51958100/51959109. Kontortid: tirsdag og torsdag kl. 11-14

E-mail:

[hsk@hum.ku.dk](mailto:hsk@hum.ku.dk)

Hjemmeside:

<http://www.hsknet.dk>

Du kan også finde os på Facebook:

<https://www.facebook.com/HandicappedeStuderendeKandidater>

Medlemskab 150 kr., indbetalt på giro +01 0580597 (husk navn og adresse og gerne uddannelsesretning samt eventuelt funktionsnedsættelse)

HSK Nyhedsbrev udkommer ca. 4 gange om året

redaktør af nyhedsbrevet: René Ruby

Ønsker du ikke længere at modtage nyhedsbrevet, så send en mail til [hsk@hum.ku.dk](mailto:hsk@hum.ku.dk)